

Паспорт проекта: «Деревянные игрушки для Танюшки и Андрюшки»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 24", (МБДОУ № 24)

Контакты:

Юридический адрес: 660069, г. Красноярск, ул. Волгоградская, 2а

Фактический адрес: 660069, г. Красноярск, ул. Волгоградская, 2а

Телефон: (391) 228-58-24

E-mail: dou24@mailkrsk.ru

Сайт: да-сова24.рф <https://да-сова24.рф>

Сроки выполнения: реализация проекта в течение учебного года.

Участники проекта:

- учитель-логопед \ учитель – дефектолог: Надь Е.Г.;

- воспитанники МБДОУ №24;

- воспитатели

Актуальность проекта

В век технического прогресса, незаслуженно вытесняются игры детей с игрушками из природных материалов, например из дерева, бересты, из натуральных тканей (лен, хлопок и т.д). Современные дети массово используют компьютерные игры и различные пластиковые игрушки, которые перенасыщены функционалом, посредством: электронных компонентов, наличия электрического мотора, звукового сопровождения, яркой окраски, а также агрессивной направленности («стрелялки», игры с роботами-войнами, монстрами-животными «Сиреноголовый», с куклами «Монстер Хай» и т.д.)

Постановка проблемы

Подобные игрушки не оставляют детям места для их творчества, фантазии, самостоятельности, искажают детское сознание, оказывают негативное влияние на неокрепшую нервную систему ребенка, в том числе у детей с ОВЗ. В связи с этим наблюдается уход детской игры, у детей наблюдаются, а также могут усиливаться: нарушения в поведении, агрессия, нервозность, не умение разрешать конфликты мирным путем и т.д.

Цель проекта:

1. Реализация свободной детской игры, несущей удовольствие, удовлетворение от процесса.
2. Дополнительная возможность реализации всестороннего развития детей дошкольного возраста, социализация, а также коррекция отклонений в развитии у детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР) через приобщение и игру дошкольников с деревянными игрушками и наборами.
3. Реализация одной из форм (практико-ориентированная форма) преемственности учителя-логопеда, учителя-дефектолога с воспитателями групп, в том числе имеющих воспитанников с ОВЗ.

Задачи:

1. Познакомить детей с деревянными игровыми наборами, игрушками разной конфигурации и тематической направленности (дом, стройка, магазин, перекресток и т.д.)
2. Познакомить и обучить дошкольников игровым приемам с деревянными наборами и игрушками.
3. Включить игровые занятия «Час игры» в образовательный процесс дошкольников (дети в возрасте от 4 до 7 лет посещают игровые занятия 1-2 раза в месяц, по пятницам в первой\во второй половине дня).
4. Способствовать решению задач:

- образовательных (речь, грамота, математика, моторика и т.д.),

- развивающих (память, внимание, мышление, воображение и т.д.),
- педагогических (самостоятельность, произвольность, коммуникабельность, положительное отношение к миру и т.д.)

и коррекционных задач (логопедических, дефектологических) посредством реализации игровых занятий с дошкольниками: Час игры «Деревянные игрушки для Танюшки и Андрюшки».

4. Реализация преемственности учителя - логопеда и воспитателей групп ДОУ (обсуждения и рекомендации в процессе игры, рефлексия).

5. Наблюдение за детьми (фиксация продвижений у детей, фиксация нового по использованию игрушек) и педагогическая диагностика дошкольников физиологических групп в процессе игровой деятельности.

Результаты проекта:

1. Дети научаются взаимодействовать и играть с деревянными игрушками (наборами), общаться со сверстниками.

2. У детей развивается игровая деятельность, речь, память, внимание, мышление, моторика, фантазия и т.д.

3. Снижается количество конфликтных ситуаций между детьми, улучшается микроклимат в группах.

3. У детей отмечается положительная динамика (по результатам педагогической диагностики на конец года: педагог-психолог, а также по наблюдению воспитателей групп), в том числе у детей с ОВЗ (по результатам педагогической диагностики на конец года: учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

4. Реализуется практическое взаимодействие воспитателей с учителем-логопедом (учителем – дефектологом).

4. Повышается удовлетворенность родителей образовательным процессом в ДОУ (положительные отзывы родителей и т.д.)

5. Привносятся новые возможности по использованию имеющихся деревянных игрушек и наборов.

6. Расширение арсенала деревянных игрушек и наборов (создание новых игрушек).

Ресурсы:

- помещение (холл) вблизи кабинета учителя-логопеда;
- деревянные игрушки и наборы игрушек;
- ковровое покрытие (два ковра);

- дополнительные мелкие игрушки (из шоколадных яиц).

План работы:

1. этап **Определение графика проведения игровых занятий с детьми из разных групп**

ЧАС ИГРЫ: «Деревянные игрушки для Танюшки и Андрюшки» (7- 8 групп ДОУ, занятия по пятницам, 1 р\месяц посещают дошкольники от 4 до 7 лет).

2. этап **Организация вводного занятия «Знакомство с деревянными игрушками, наборами и игровыми приемами»** с каждой группой детей.



Фото. Гр. Затейники



Фото занятия (гр. «Туристы»)



Фото занятия (Гр. «Туристы»)

3. этап Реализация занятий с детьми ЧАС ИГРЫ: «Деревянные игрушки для Танюшки и Андрюшки»



Гр. Туристы



гр. Туристы



Фото. Гр. Затейники



начало.mp4

- игровая деятельность 2 занятие у детей из гр. Туристы



Фото (Гр. Туристы)



VID_20211015_100013.mp4

Дети заняты игрой с деревянными пособиями (гр. Туристы)

3.1 Фиксация педагогического наблюдения, привнесение новых возможностей с имеющимися игрушками и пособиями (от детей), планирование дальнейших занятий (педагогическая рефлексия).



-наблюдение за взаимодействием детей с игрушками, детской игрой;



VID_20211015_100239.mp4

Девочка сопровождает свою игру пением (песенки про транспорт).

- экспериментирование с цветными лупами (придумали по ходу игры – из другого пособия);



VID-20211022-WA0037.mp4

Дети пространствуют среду под себя



VID_20211015_095806.mp4

Игра детей из гр. Туристы (2 занятие).

4 этап. Планирование и реализация тематических игровых занятий по выбору детей из списка:

- тема: «Откуда берётся свет в домах?» (Пособие «Мини - электростанция», пособие «Домик с замочками»);
- тема: «Раскрасим деревянную игрушку сами» (заготовки кукол и домов, краски, кисти, детские фартуки и нарукавники, клеенка, салфетки);
- тема: «Что такое кукловод?» (игра с деревянными куклами-марионетками);
- тема: «Кукольный - театр своими руками» (ширма, куклы-марионетки, сценарий от детей).
- тема: «Пиши-печатай» (пособие «Буквы-штапки», краски, кисти, клеенка, салфетки)

5 этап. Совместная игровая деятельность педагогов, детей и родителей (сотрудничество и свежие идеи).

Оценка результатов реализации проекта:

- Проведение педагогической диагностики детей с ОВЗ педагогами ДОО (оценка динамики развития специалистами ДОО: психолог, логопед, дефектолог);
- беседы педагогов с родителями детей с ОВЗ (логопед, психолог, воспитатель)
- беседы педагогов с родителями из физиологических групп.

Распространение результатов проекта:

1. Проведение открытых мероприятий для педагогов ДОО (в т.ч. сторонних ДОО).
2. Участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах.
3. Опубликование опыта в печатных изданиях.

Устойчивость проекта:

- Снижение или отсутствие интереса детей к игровым занятиям;
- отсутствие положительной динамики и удовлетворённости родителей детей, в т.ч. с ТНР и с ЗПР.

Способы коррекции проекта:

- разработка и реализация других игр с данными игровыми наборами (в том числе детские идеи);
- расширение арсенала деревянных игрушек и наборов (новые деревянные игрушки и наборы).



Игрушка «Куклы-марионетки».

Литература:

1. Ковычева Е.И. Народная игрушка: Учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Народное художественное творчество» / Е.И. Ковычева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 159 с.; ил. : ил. – (Изобразительное искусство).

ISBN 978-5-691-01800-8 Агентство СІР РГБ.

2. Сборник статей под редакцией Н.Д. Бартрам. Игрушка ее история и значение. Москва 1912 г.

3. Подсосов А. В. Деревянная игрушка и ее производство ГОСЛЕСТЕХИЗДА Т СВЕРДЛОВС К — МОСКВ А — 1935 г.

4. Церетелли Н. Русская крестьянская игрушка. Академия, 1933 г.

5. Е.О. Смирнова Игра в современном дошкольном образовании электронный журнал «Психологическая наука и образование»

www.psyedu.ru 2013, No 3

6. Луазо-Дави Лоуренс Мастерская МОНТЕССОРИ. Развивающие материалы своими руками, серия «Воспитываем по Монтессори» Эксмо М.:2021. |

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Данный комплекс является авторским, изготовлен из экологически чистого материала (массив дерева - сосна), дополненного мебельной фурнитурой и картинным материалом.

Особенности деревянных пособий: У дерева – приятный запах и цвет, который положительно влияет на нервную систему ребенка. Дерево – материал, который не вызывает аллергии. Игра с деревянными игрушками – это очень важный опыт взаимодействия с миром реальных вещей, в отличие от современных интерактивных игр в планшетах и телефонах, которые лишь создают яркую иллюзию реальности, которая может тормозить процесс развития. В этом случае деревянные игрушки помогут вернуть чувство реальности.

Усваивая действия с деревянными предметами, ребенок постепенно накапливает индивидуальный опыт. Предметная деятельность оказывает влияние на многие психические функции, у детей начиная с раннего возраста. В рамках предметной деятельности зарождается игра.

Внутри каждого набора можно организовать различные игры для решения поставленных задач. Работа с данным комплексом может быть организована, многими педагогами ДОУ как в подгрупповой так и индивидуальной форме занятия. Все наборы комплекса могут использоваться как по отдельности (в зависимости от реализуемых задач), так и все вместе.

Комплекс позволяет решить ряд задач в группе детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): а именно создать условия для овладения речью как средством общения, повышать речевую активность и преодолевать речевой негативизм, обогащать и развивать активный словарь; создать условия для развития связной, грамматически правильной речи; проектировать условия для развития речевого творчества, осуществлять знакомство с книжной культурой; развивать звуковую и интонационную культуру, формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте; развивать фонематический слух и речевое дыхание. Помимо речевых задач, наш комплекс оказывает помощь: в развитии мелкой и тонкой моторики руки; развитии мыслительных процессов и операций; развитии детской инициативы и самостоятельности.